

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №55»
(МОУ «Средняя Школа № 55»)

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении

Протокол № 7
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 7
от 28.08.2023

УТВЕРЖЕНО

Директором

Имя Фамилия Имя Отчество
Ермоленко Р.Е.
Приказ № 154
от 28.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 2 классов

на 2023-2028 учебный год

Петрозаводск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности учебного курса «Занимательный английский язык» составлена для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта НОО и блока авторской Рабочей программы УМК «Звездный английский» ("Starlight") для учащихся 2х классов. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р.

Программа «Занимательный английский язык» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы «Занимательный английский язык»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов важно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа рассчитана на обучающихся 2х классов из расчета 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка во втором классе и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, и направлен на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Форма организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предметное содержание речи:

Наименование темы, раздела	Основное содержание
	Приветствия и прощания. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Счёт до 10. Название членов семьи. Вопрос «Как дела?» и ответ на

Я и моя семья	него. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Мой дом	Россия, Великобритания, Америка; названия основных комнат в доме, описание дома; названия мебели в доме; названия цветов, основных геометрических фигур. Предлоги: in, on, under, near Вопросы: who, what, where.
Части тела	Название основных частей тела, описание внешности Прилагательные: big, small, tall, short Глагол: have got/has got
Мои увлечения	Название частей суток: утро, день, вечер, ночь. Название времени (полный час). Названия видов физической активности, популярные виды спорта в России и Великобритании Конструкции: I can can't / Can you....?

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов, отводимое на изучение темы
Я и моя семья	9
Мой дом	9
	8

Части тела	
Мои увлечения	8
Итого	34

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НОМЕР ЗАНЯТИЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1.	Вводное занятие. Англоязычные страны.
2.	Приветствия и прощания. Моя страна.
3.	Мой возраст. Числительные 1-5
4.	Мой возраст. Числительные 6-10
5.	Чувства и эмоции. Вопрос «Как дела?»
6.	Моя семья. Мои родители.
7.	Моя семья. Бабушки и дедушки.
8.	Проектная работа «Мое семейное древо»
9.	Обобщающее занятие по теме «Я и моя семья»
10.	Дома в разных странах. Названия геометрических фигур
11.	Мой дом. Названия комнат
12.	Мой дом. Название мебели
13.	Мой дом. Название цветов
14.	Описание и сравнение домов
15.	Мой дом. Предлоги места: в, на
16.	Мой дом. Предлоги места: под, около
17.	Проектная работа «Дом моей мечты»

18.	Обобщающее занятие по теме «Мой дом»
19.	Части тела. Лицо
20.	Части тела
21.	Описание частей тела
22.	Описание внешности. Литературные герои
23.	Описание внешности. Герои мультфильмов
24.	Описание внешности. Сходства и различия
25.	Проектная работа «Чудо-юдо»
26.	Обобщающее занятие по теме «Части тела»
27.	Свободное время. Части суток: утро, день, вечер, ночь
28.	Говорим о времени
29.	Виды спорта
30.	Хобби
31.	Мои увлечения: «Я умею», «Я не умею»
32.	День ученика в России и Великобритании
33.	Проектная работа «Здоровый образ жизни»
34.	Обобщающее занятие по теме «Мои увлечения»

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			

1	<input type="checkbox"/> Учебники УМК «Звездный английский» ("Starlight") для учащихся 2х классов. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. <input type="checkbox"/> Двухязычные словари	К Д	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<input type="checkbox"/> Учебные плакаты по предмету.	Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Экспозиционный экран. 	1 1	
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<input type="checkbox"/> Аудиокурс для занятий в классе*. <i>*Входят в УМК «Звездный английский» ("Starlight") для учащихся 2х классов. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р.</i>	Д	

Электронные образовательные ресурсы

1. Учи.ру: <https://uchi.ru>
2. Просвещение: <https://digital.prosv.ru>
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>